

Årsplan for Birk - Matematik 2018/2019

3.-5. Klasse

Vi skal i år arbejde med nedenstående emner. Skolen anvender ikke et bestemt bogsystem. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer. Der vil løbende gennem året blive suppleret med kryptiske tænkeopgaver, matematik lege og spil.

Brug af lommeregner og computer vil indgå som en del af undervisningen, både som **hjælpemiddel** og som **læringsmiddel** til udvikling af en større matematisk forståelse.

Uge	Indhold	Mål
34-36	Hele tal	<ul style="list-style-type: none">• At eleverne kan bruge negative tal i forbindelse med temperaturer og gæld.• At eleverne kan bruge en tallinje i forbindelse med negative tal.• At eleverne kan løse problemer med både negative og positive tal.• At eleverne kan regne enkelte + og – stykke.
37-41	Koordinatsystemet	<ul style="list-style-type: none">• At eleverne kan beskrive sammenhænge mellem hele tal.• At eleverne kan afkode og opstille talpar (x,y).• At eleverne kan indsamle og formidle sammenhænge ved hjælp af talpar(priser).• At eleverne kan bruge flytninger i et koordinatsystem.
43-45	Brøker	<ul style="list-style-type: none">• At eleverne kan bruge brøkdele som beskrivelsesværktøj (saft).• At eleverne kender tæller, nævner og brøkstreg.• At eleverne bruger tallinjen i forbindelse med brøker.• At eleverne opstiller og løser problemer med brøker.• At eleverne har hørt udtrykket at forkorte og forlænge brøker.
46-48	Geometriske	<ul style="list-style-type: none">• At eleverne kender geometriske navne som trekant,

	navne	<p>kvadrat, rektangel, parallelogram, trapez og cirkler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne kan beregne omkreds og areal. • At eleverne kender forskel på parallelle linjer og vinkelrette linier. • At eleverne kan tegne højder og diagonaler. • At eleverne kender en cirkels centrum, diameter og radius. • At eleverne kan bruge passer.
50-2	Multiplikation	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne kan tabellerne op til 10. • At eleverne kan bruge multiplikation som beskrivelsesværktøj ved løsning af opgaver i hverdagen. • At eleverne kan bruge lommeregner. • At eleverne kan gange med tal over ti.
3-6	Tabeller og diagrammer	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne kan tegne, bruge og aflæse pindediagrammer og hyppighedstabeller. • At eleverne kan bruge tabeller og diagrammer til at skabe overblik over data.
9-12	Division	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne kan dividere med hele tal. • At eleverne kan division med rest. • At eleverne kan bruge division som brøk. • At eleverne kan bruge lommeregner til større og vanskeligere tal. • At eleverne kan bruge division som beskrivelsesværktøj ved løsning af opgaver fra dagligdagen.
14-18	Arealberegning	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne kan bruge formler i forbindelse med arealberegning. • At eleverne kan opstille matematiske sammenhænge udtrykt i symboler. • At eleverne kan sammenhængen mellem formlen for areal af firkant og trekant. • At eleverne kan bruge optælling af cm^2 som beregning af areal.

19-21	Decimaltal	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne kender til decimaltal. • At eleverne kender kommaets betydning i et decimaltal. • At eleverne kan omregne mellem decimaltal og brøker. • At eleverne kan bruge lommeregner.
22-25	Valg af regningsart	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne kan opstille regnestykker på forskellige måder. • At eleverne kan præsentere problemer på forskellige måder. • At eleverne kan løse opgaver, der ikke umiddelbart kan gennemskues.

Bemærk: Ovenstående er vejledende, og vi forbeholder os ret til ændringer.

Undervisningen Vil veksle mellem fælles gennemgang, kreativt arbejde, individuelt arbejde samt gruppearbejde i forskellige størrelser grupper. Vi bestræber os på at bruge så meget af det nære miljø i undervisningen som muligt. Alt der kan relateres til elevernes hverdag i øvrigt forsøger vi at inddrage. Relevansen og nysgerrigheden skal skærpes/vækkes, og oplevelsen af at "jeg kan" står i centrum.

Steen Knoblauch